

М. М. Жудро  
Беларусь, Могилев, учреждение образования «Могилёвский  
государственный областной институт развития образования»

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Инновация обозначает новое и отличное от существующих решений, указывает путь достижения поставленной цели кратчайшим путем при сохранении сил и времени, ассоциируется с обязательным изменением в лучшую сторону. Близкими по значению являются слова обновление, улучшение, изменение, нововведение, новаторство, модернизация, совершенствование, новизна, новшество. Характерными чертами инноваций называют современность, перспективность, прогрессивность и нестандартность. На современном этапе инновационная деятельность в сфере образования является важной составляющей общей инновационной политики белорусского государства. Инновационные процессы проявляют себя как устойчивая тенденция, как возможный ресурс развития качества образовательной системы Республики Беларусь. В современных условиях трансформации социокультурных норм в качестве факторов, обуславливающих запуск инновационных образовательных процессов, рассматривают: инновационный тип современной культуры; инновационный характер развития современного общества; инновационную модель современного образования [1].

Инновация в образовании связана в первую очередь с изменениями в существующей дидактической системе, введении качественно новых улучшений, содействующих повышению качества обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Педагогические инновации призваны расширить возможности поиска конструктивных идей, эффективных образовательных практик, мотивируют педагогов к проявлению инициативы, творчества, креативности, оказывают позитивное влияние на изменения в их стиле мышления и деятельности. Т. И. Шамова подчеркивает, что специфичность инноваций в образовании характеризуется следующим: инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы; использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности; внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы [2, с. 3-5].

Учреждения образования при выборе темы инновационной деятельности принимают во внимание динамику современного мира, достигнутый уровень развития образовательной системы, новые открытия в науке и тенденции становления современной дидактики. Чтобы предотвратить негативные явления в современном образовании, необходимо

учитывать необходимость передачи культурного наследия и общественные ожидания.

Чрезвычайно важна поддержка инновационной деятельности со стороны института развития образования и руководства учреждений образования. Поскольку инновационная деятельность является сложным объектом управления, в учреждении образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», в составе центра идеологической, воспитательной работы и педагогических инноваций функционирует отдел педагогических инноваций. Особую роль в этом процессе развития играет система организационно-методической и консультационной поддержки инновационной практики образования методистами отделов, выявления обновляющихся запросов и возможностей, создания инновационных учреждений образования согласно заявленной проблематике.

Инновационная деятельность института развития образования, по нашему мнению, состоит в следующем:

- поддержка конструктивных педагогических инициатив и актуальности их реализации в современных условиях;
- оценка инновационного потенциала учреждения образования, который включает совокупность интеллектуальных, материальных, информационных и личностных ресурсов;
- определение значимости инновационной деятельности в сравнении с традиционной и устоявшейся в практике работы как педагогического коллектива в целом, так и отдельных педагогов в частности;
- оказание педагогам научно-методической помощи в процессе реализации инновационного проекта, активное участие в трансляции обобщенного опыта.
- оценка педагогических новаций с позиции гуманистических ценностей, прогнозирование и минимизация рисков.

Консультанты инновационных проектов осуществляют научно-методическое обеспечение, организационно-корректирующее руководство, совместно с отделом инноваций проводят проблемные семинары, фестивали, выставки, разрабатывают методические рекомендации, обобщают опыт по организации и внедрению проектов в массовую образовательную практику.

В настоящее время сотрудниками института осуществляется научно-методическое руководство инновационных проектов, значимость которых и точки зрения актуальности и значимости для системы образования не вызывает сомнения, поскольку они имеют ярко выраженную образовательную и воспитательную направленность:

Внедрение модели формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона в

учебной и внеклассной работе учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи (2021-2024), научным консультантом которого является доцент кафедры дидактики и частных методик, кандидат исторических наук, доцент Н. М. Пурышева;

Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся (2021 – 2024 гг.). Научные консультанты М. М. Жудро, кандидат экономических наук, доцент и В. Н. Гирина, кандидат педагогических наук, доцент;

Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций учащихся в контексте роста влияния молодежных субкультур на подрастающее поколение (2023-2026), консультант – С. А. Данилевич, заведующий кафедрой дидактики и частных методик, кандидат философских наук.

Инновационная деятельность учреждений образования направлена на обобщение полученного в ходе реализации инновационных проектов конструктивного опыта в сочетании с его одновременной трансляцией. Главная задача обобщения инновационной педагогической практики состоит в том, чтобы выявить в ней самое существенное, раскрыть методы и приемы, при помощи которых достигнут положительный эффект в работе педагога или образовательного учреждения. Все качественные изменения, возникающие на основе разнообразия внедряемых нововведений, ориентированы на повышение качества образования.

Инновационная деятельность в образовательной практике в современных условиях рассматривается в различных аспектах, что обусловлено такими факторами, как поиск руководящими органами образования и образовательными учреждениями эффективных путей реализации образовательных программ, содействие развитию личностного потенциала обучающихся и усвоению общекультурного опыта.

#### Список использованной литературы

1. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Академия последиplomного образования, 2016. – 226 с.

2. Шамова, Т. И. Компетентностный подход в образовании – ответ на вызовы XXI столетия / Т. И. Шамова // Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности организаторов образования: сб. мат. научно-практ. конференции. – М.: МПГУ, МАНПО, 2006.